

PIANO DI MIGLIORAMENTO:

Progetto CCC2: **Competenze, Cittadinanza ... nel Cloud**

#studentecittadinocompetentenecloud

Obiettivi del progetto

Essere consapevoli che le competenze di cittadinanza rappresentano la piattaforma dalla quale partire per costruire i progetti e i piani di intervento delle programmazioni di ambito disciplinare e interdisciplinare.

Costruire un curriculum verticale di Istituto per competenze chiave di cittadinanza

Sviluppare le competenze trasversali: imparare a imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa e intraprendenza.

Sensibilizzare docenti e alunni a forme partecipative di responsabilità condivisa assumendo atteggiamenti responsabili, solidali e aperti al dialogo.

Aiutare i bambini e i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

Realizzare eventi per far conoscere meglio la scuola al territorio e alle famiglie

Esiti del Rapporto di Autovalutazione (riprendere dal RAV): individuazione di priorità e traguardi per il triennio

... Per il curriculum di educazione alla cittadinanza, nella Scuola Secondaria si realizzano "giornate tematiche progettuali di educazione alla cittadinanza", sabati di rientro obbligatori che integrano e completano l'orario scolastico.

Inoltre, nelle classi di tempo prolungato, il modello didattico-organizzativo prevede l'attivazione di 2 moduli settimanali di "laboratori progettuali di educazione alla cittadinanza con valutazione periodica e finale (cfr scheda di valutazione, Scuola Sec. classi a 36 ore).

punti di criticità: ... occorre rivedere aggiornare e validare, le azioni, i percorsi, le rubriche, le griglie di osservazione e i questionari di autovalutazione avendo come punto di riferimento le Indicazioni nazionali per il curriculum 2012 – il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente (raccomandazione del Parlamento Europeo, 2006), le linee d'indirizzo per C&C Usr Lombardia 2013-14.

In relazione alle competenze interdisciplinari di cittadinanza si ritiene prioritario la condivisione "in verticale" di modelli e materiali, di tempi e procedure organizzative, di progettazione e valutazione secondo descrittori comuni e rappresentativi di competenze specifiche (costruzione di curriculum verticale, curriculum per competenze, curriculum di Istituto)

Priorità di miglioramento: Obiettivi di processo e traguardi

Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curriculum verticale di Istituto per competenze interdisciplinari di cittadinanza sul terreno del confronto condividendo le cornici culturali di riferimento: quadro europeo delle otto competenze-chiave (raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006), Indicazioni Nazionali 2012, Linee d'indirizzo per Cittadinanza e Costituzione, USRLombardia 2013-14

Impostare progetti e percorsi di educazione alla cittadinanza secondo modelli didattici che tengano conto di quattro piani:
- conoscenza tecnico/scientifica/descrittiva dell'argomento
- scenari legislativi,

<p><i>Ambiente di apprendimento</i></p> <p><i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - riferimenti etici, - comunicazione competente dell'argomento in un contesto pubblico. <p>Arricchire le pratiche valutative correnti orientandole verso una valutazione autentica connessa alla promozione di tutte le caratteristiche della personalità degli allievi (osservazioni sistematiche, indicatori di competenza, rubriche di valutazione che verifichino lo sviluppo in itinere delle competenze e ne certifichino l'acquisizione finale.</p> <p>Attivare in una visione unitaria e sistemica i progetti di cittadinanza dell'Istituto, i percorsi e i laboratori di classe e di interclasse in quanto significativi di percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità.</p> <p>Strutturare gruppi di lavoro in verticale che analizzino modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Cittadinanza attiva nei vari ordini di scuola (didattica progettuale, laboratoriale, digitale) e pianifichino, all'interno della curricularità, modelli organizzativi e didattici pertinenti.</p> <p>Monitorare le attività dei gruppi attraverso la documentazione dei lavori. Attivare momenti e spazi di condivisione delle buone pratiche.</p>
---	--

<p>Descrizione delle attività/azioni</p> <p>Fase di DO</p>	<p><i>Azione 1:</i> studio delle competenze di cittadinanza con riferimento ai documenti ufficiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicazioni Nazionali 2012 –Profilo dello Studente - Curricolo per competenze con riferimento alle Indicazioni 2012, UsR Veneto - Franca Da Re - Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (CM. 13 febbraio 2015) - Linee di indirizzo “Cittadinanza e Costituzione” Usr Lombardia 2013-14. <p><i>Azione 2:</i> Progettazione e studio della fattibilità di un orario flessibile per l’Educazione alla Cittadinanza</p> <p><i>Azione 3</i> Nella programmazione di classe in base ai bisogni formativi del gruppo classe vengono selezionati all’interno dei curricula disciplinari, attività che permettano di organizzare le conoscenze in percorsi ragionati e motivati, i progetti di educazione alla Cittadinanza.</p> <p><i>Azione 4:</i> Pianificazione nel corso dell’anno delle giornate tematiche di Puliamo il mondo, Open Day, giornata della Shoah, giornata sportiva con una riflessione sul curricolo disciplinare adeguandolo allo specifico traguardo di competenza. e sui processi chiave focalizzando l’attenzione alla metodologia e agli strumenti di lavoro del “compito autentico”</p> <p><i>Azione 5:</i> Nella scuola Secondaria ricostituzione del CCRR, come spazio di cittadinanza attiva a scuola per esercitare la democrazia diretta e deliberativa (“compito autentico”</p> <p><i>Azione 6</i> Progettazione scheda di valutazione: valutazione periodica e finale del laboratorio progettuale di educazione alla Cittadinanza, individuazione delle aree di cittadinanza e di indicatori di valutazione.</p>
--	--

	<p><i>Azione 7</i> Assumere familiarità con i modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria e studiarne le migliori connessioni con le pratiche didattiche e valutative.</p>
<p>Articolazione degli interventi (durata, tempi, strumenti)</p>	<p><i>Azione 1:</i> Creazione di una cartella condivisa in Google Drive con i documenti di riferimento ministeriali e di Istituto</p> <p><i>Azione 2:</i> Attivazione nelle classi della Scuola Sec di 1/2 moduli settimanali (30° spazio classi TN, 35° e 36° classi TP) del laboratorio progettuale di Educazione alla Cittadinanza.</p> <p><i>Azione 3:</i> Stesura secondo una scaletta opportunamente predisposta di una programmazione educativa e didattica di classe coerente con le Indicazioni 2012 e le linee guida di educazione alla cittadinanza.</p> <p><i>Azione 4</i> Creazione, per ciascun evento/giornata tematica -cittadinanza ambientale, Puliamo il mondo -cittadinanza a scuola, Openday -cittadinanza e legalità, giornata della Shoah -cittadinanza e sport, giornata sportiva di cartelle contenente gli strumenti didattici da condividere: scheda di competenza di cittadinanza, il progetto di Istituto, e l'eventuale documentazione digitale prodotta.</p> <p><i>Azione 5:</i> Elezioni dei rappresentanti classe e convocazioni CCRR</p> <p><i>Azione 6:</i> Valutazione periodica e finale (cfr. scheda di valutazione) dei laboratori progettuali di educazione alla Cittadinanza.</p> <p><i>Azione 7</i> Per le classi 5^a Primaria e 3^a Secondaria sostituzione del modello di certificazione delle competenze di Istituto con il modello ministeriale di certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza.</p>
<p>Metodologie adottate</p>	<p>Metodologia attiva fondata sull'insegnamento-apprendimento per competenze, sulla problematizzazione e sperimentazione, sulla ricerca e progettualità.</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Docenti curricolari, organico di potenziamento, DS, DSGA e segreteria</p>
<p>Attrezzature e materiali</p>	<p>Strumenti e materiali operativi specifici Strumenti digitali (Google education, Lim, Registro elettronico)</p>
<p>Risorse finanziarie</p>	<p>La scuola si è impegnata a reperire risorse tramite bando per il finanziamento del Piano di Miglioramento.</p>
<p>Tipologia dei materiali da produrre</p>	<p>Realizzazione dei percorsi, eventi, giornate tematiche e comunicazione allargata dei percorsi progettuali</p>
<p>Attività di Monitoraggio: Fase di CHECK</p>	<p>Numero di docenti e classi dell'Istituto effettivamente coinvolti Mappatura degli esiti relativi alla valutazione delle attività progettuali di educazione alla Cittadinanza (tutte le classi) e alla certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza (classi 5.a Scuola primaria e terza Secondaria).</p>

Eventuali collaborazioni (Indire, Università, Enti, Associazioni...)	Collaborazione con: Amministrazione Comunale, Pro Loco, Associazione Aeris, Università Statale di Milano Scienze agrarie e ambientali, ...
Attività di disseminazione e modalità di diffusione dei materiali prodotti	Implementazione, in cartelle condivise di Google drive, di materiali sviluppati in itinere (schede di progetti, diari di bordo, prodotti multimediali inerenti le aree di cittadinanza del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto (cittadinanza ambientale, cittadinanza a scuola, cittadinanza digitale, cittadinanza e legalità, cittadinanza e salute, cittadinanza scientifica, cittadinanza e sport) Pubblicizzazione degli eventi sul sito web della scuola.
Riesame e miglioramento Fase di ACT	Le riunioni di aggiornamento, se necessarie, potrebbero riguardare <ul style="list-style-type: none"> - questioni contingenti da risolvere - revisioni dell'approccio descritto e ragioni che lo determinano