

## PIANO DI MIGLIORAMENTO:

### Progetto CCC1, Curricolo di Istituto, Competenze di tutti ... nel Cloud

*#curricolocompetenze@icbernareggio.it*

#### Obiettivi del Progetto

Elaborare il curricolo di Istituto

Favorire il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali degli alunni

Migliorare gli esiti degli apprendimenti

Favorire i processi di inclusione con particolare riferimento agli alunni BES e stranieri

Costruire percorsi innovativi e interdisciplinari

Promuovere l'attivazione di gruppi di lavoro in continuità verticale

Progettare, sperimentare e documentare percorsi di curricolo verticale

Diffondere l'utilizzo di metodologie attive nell'istituto

Migliorare le competenze didattiche e digitali dei docenti

Innovare le strategie e le metodologie di insegnamento-apprendimento

Valorizzare la professionalità dei docenti

#### Esiti del Rapporto di Autovalutazione (riprendere dal RAV): individuazione di priorità e traguardi per il triennio

##### *Risultati Scolastici*

Esiti scolastici: all'esame di stato la distribuzione degli studenti per fascia di voto si colloca in modo anomalo in alcune fasce. Si registra una più alta distribuzione nelle fasce basse - voto 6/7-, il 54% degli studenti contro il 34% del dato medio nazionale; una conseguente più bassa concentrazione nelle fasce medio alte - voto 8/9, il 48% contro il 63%, dato medio nazionale. Sono valori in non completa sintonia con gli esiti "positivi" delle prove nazionali.

##### *Descrizione delle Priorità*

Riequilibrio dei livelli-voti degli esiti dell'esame di stato, in coerenza con i risultati "positivi" delle prove Invalsi (2013-14)

##### *Descrizione traguardi*

Diminuire la % dei licenziati con voto 6-7. Riportare la frequenza in valori di distribuzione normale rientrando nei valori medi regionali.

#### Priorità di miglioramento: Obiettivi di processo e traguardi

##### **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo verticale di Istituto per competenze sul terreno del confronto condividendo le cornici culturali di riferimento, il quadro europeo delle otto competenze-chiave (raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006; le Indicazioni Nazionali 2012, Pof d'Istituto, quadro di riferimento Invalsi italiano / matematica

Costruire percorsi innovativi di insegnamento-apprendimento progettati e valutati migliorando le pratiche didattiche in relazione ad ambiti e processi che evidenziano criticità.

Arricchire le pratiche valutative correnti orientandole verso una valutazione autentica connessa alla promozione di tutte le caratteristiche della personalità degli allievi (osservazioni sistematiche, indicatori di competenza, rubriche di valutazione che verifichino lo sviluppo in itinere delle competenze e ne certifichino l'acquisizione finale

Costruire strumenti di valutazione che verifichino lo sviluppo in itinere delle competenze e ne certifichino l'acquisizione finale

<b>Inclusione</b>	Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Per ogni ordine di scuola analizzare gli ambienti di apprendimento e ristrutturare laddove necessario. Innovare le strutture tecnologiche, attraverso l'installazione di reti wireless e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche.
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Strutturare gruppi di lavoro in verticale con l'individuazione di referenti. Monitorare le attività dei gruppi attraverso la documentazione dei lavori. Attivare momenti e spazi di condivisione delle buone pratiche.

<b>Descrizione delle attività/azioni previste dal progetto Fase di DO</b>	<p><i>Azione 1</i> Lettura-studio: - Indicazioni Nazionali 2012 - Curriculum per competenze con riferimento alle Indicazioni 2012, UsR Veneto - Franca Da Re - Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (CM. 13 febbraio 2015)</p> <p><i>Azione 2</i> Studio quadri di riferimento Invalsi Italiano e Matematica</p> <p><i>Azione 3</i> Progettazione di percorsi di ricerca-azione di Italiano, Matematica e Inglese condivisi in verticale</p> <p><i>Azione 4</i> Sperimentazione dei percorsi nelle singole classi/sezioni.</p> <p><i>Azione 5</i> Documentazione dei percorsi a cura dei docenti sperimentatori.</p> <p><i>Azione 6</i> Acquisire familiarità con i modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria e studiarne le migliori connessioni con le pratiche didattiche e valutative.</p>
<b>Articolazione degli interventi (durata, tempi, strumenti)</b>	<p><i>Azione 1-2</i> Creazione di una cartella condivisa in Google Drive con i documenti di riferimento ministeriali e di Istituto</p> <p><i>Azione 3-4-5</i> Curricolo agito in classe</p> <p><i>Azione 7</i> Per le classi 5<sup>a</sup> Primaria e 3<sup>a</sup> Secondaria sostituzione del modello di certificazione delle competenze di Istituto, con il modello ministeriale (febbraio 2015)</p>
<b>Metodologie adottate</b>	Formazione in modalità frontale, laboratoriale, da cui si sviluppano percorsi di ricerca azione. Attività di progettazione dei percorsi: gruppi di docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo Percorsi di ricerca-azione sperimentati nelle classi con metodologie attive e di peer education, al fine di promuovere un apprendimento per scoperta tramite problem posing e problem solving, anche utilizzando attrezzature e materiali specifici.
<b>Risorse umane</b>	Docenti Scuola dell'Infanzia - scuola Primaria- Scuola Secondaria
<b>Attrezzature e materiali</b>	Strumenti e materiali operativi specifici Strumenti digitali (Google education, Lim, Registro elettronico)

<b>Risorse finanziarie</b>	La scuola si è impegnata a reperire risorse tramite bando per il finanziamento del Piano di Miglioramento.
<b>Tipologia dei materiali da produrre</b>	Documentazione percorsi in linea con le Indicazioni 2012 Programmazioni di classe e piani di lavoro disciplinari coerenti con i processi attuati
<b>Attività di Monitoraggio: Fase di CHECK</b>	Ricaduta della formazione: numero di classi dell'Istituto dove vengono realizzati i percorsi. Mappatura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- esiti valutazione degli apprendimenti</li> <li>- esiti competenze di matematica e italiano (prove Invalsi)</li> <li>- esiti certificazione competenze ((classi 5.a Scuola primaria e terza Secondaria).</li> </ul>
<b>Eventuali collaborazioni (Indire, Università, Enti, Associazioni...)</b>	Università Statale di Milano (collaborazione on line) - Università di Milano Bicocca ...
<b>Attività di disseminazione e modalità di diffusione dei materiali prodotti</b>	Pubblicizzazione sul sito web istituzionale del curriculum di Istituto Al termine del triennio ... " <i>curricolo autentico</i> " in tutte le aree
<b>Fase di ACT- Riesame e miglioramento</b>	Le riunioni di aggiornamento, se necessarie, potrebbero riguardare <ul style="list-style-type: none"> <li>- questioni contingenti da risolvere</li> <li>- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che lo determinano</li> </ul>

