

ESAME DI STATO FINE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



Sistema Nazionale
di Valutazione

Ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

La partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI diventa un requisito per l'ammissione.

VOTO DI AMMISSIONE all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, **senza frazioni decimali, anche inferiore al sei**, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti



NON E' UNA MEDIA, ACQUISTA

UN PESO MAGGIORE IN RELAZIONE ALL'ESITO FINALE

FINALITA' DELL'ESAME

- Verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunno
- Funzione orientativa



Criteri di ammissione esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, in conformità con il **voto di ammissione** formula il **giudizio di idoneità** tenendo conto:

- dei **processi per lo sviluppo sociale** (atteggiamenti assunti nell'esercizio di cittadinanza attiva),
- dei **processi per lo sviluppo personale** (impegno, partecipazione, autonomia, originalità),
- dei **processi per lo sviluppo culturale** (padronanza delle conoscenze e abilità) dell'alunno/a



TABELLA DI CONVERSIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE - GIUDIZIO DI IDONEITA'

Indicatori di valutazione per voto ammissione/giudizio di idoneità

- comportamento scolastico (qualità della frequenza)
- risposta alle regole e principi di cittadinanza attiva in situazioni di vita scolastica e extrascolastica
- impegno e partecipazione agli insegnamenti disciplinari e progettuali
- livello di competenze disciplinari e trasversali manifestato

VOTO 5/10 L'alunno/a nel corso del triennio ha cercato di assumere un comportamento corretto e di rispettare i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a saltuariamente e sollecitato/a ha cercato di partecipare alle attività proposte. Manifesta parziale padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.

VOTO 6/10 L'alunno/a nel corso del triennio ha migliorato il comportamento, rispettando sufficientemente le regole di cittadinanza attiva. Ha partecipato in modo settoriale alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricula disciplinari e progettuali. Manifesta sufficiente autonomia e padronanza delle conoscenze e abilità connesse relative alle competenze programmate.

VOTO 7/10 L'alunno/a nel corso del triennio ha presentato un comportamento corretto, rispettando complessivamente i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a regolarmente ed ha partecipato alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricula disciplinari e progettuali. Relativamente alle competenze programmate, manifesta una discreta padronanza delle conoscenze e abilità e integrazione dei saperi

VOTO 8/10 L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto rispettando regole e principi di cittadinanza attiva; si è impegnato/a ed ha partecipato alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricula disciplinari e progettuali. Relativamente alle competenze programmate, manifesta buona padronanza delle conoscenze e abilità connesse, e integrazione dei diversi saperi.

VOTO 9/10 L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile rispettando pienamente regole e principi di cittadinanza attiva; si è impegnato/a costantemente ed ha partecipato in modo riflessivo e costruttivo alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricula disciplinari e progettuali. Relativamente alle competenze programmate, manifesta autonomia e originalità, ottima padronanza delle conoscenze e abilità connesse, produttiva integrazione dei diversi saperi.

VOTO 10/10 L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile rispettando pienamente regole e principi di cittadinanza attiva; si è impegnato/a costantemente e proficuamente, ed ha partecipato in modo riflessivo, costruttivo e collaborativo alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricula disciplinari e progettuali. Relativamente alle competenze programmate, manifesta completa autonomia e originalità, ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, produttiva integrazione dei diversi saperi.

