

ESAME DI STATO FINE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



PROVE SCRITTE – Linee Guida

Riferimento normativo

DM 741/2017, art. 5 (durata delle prove)

Comma 4. Durante la riunione preliminare sono definiti gli aspetti organizzativi delle attività delle sottocommissioni, determinando, in particolare, **la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore**, l'ordine di successione delle prove scritte e delle classi per i colloqui.

DM 741/2017, art. 6 (prove d'esame)


1. Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'allunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

2. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

3. Le prove scritte sono:

- ☐ prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- ☐ prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- ☐ prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni, fatto salvo quanto previsto dal successivo articolo 9, comma 4.





Sistema Nazionale
di Valutazione

Prova scritta di ITALIANO

Per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone **almeno tre terne** di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo
- b) testo argomentativo
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico

La prova può essere strutturata **in più parti** riferibili alle diverse tipologie.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la tema di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca



Sistema Nazionale
di Valutazione

22

DM 741/2017, art. 7 (prova scritta di italiano)

1. La prova scritta di italiano accerta:

- la padronanza della lingua,
- la capacità di espressione personale,
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.


2. La commissione predispone almeno **tre teme di tracce**, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

3. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui al comma 2.

4. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.



 Sistema Nazionale di Valutazione **Prova scritta per le competenze LOGICO MATEMATICHE**

Per accertare:

- la capacità di rielaborazione
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:
 - ☐ Numeri
 - ☐ Spazio e figure
 - ☐ Relazioni e funzioni
 - ☐ Dati e previsioni

La commissione predispone **almeno tre tracce**, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste
- b) quesiti a risposta aperta
- c) può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.
Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

  29

DM 741/2017, art. 8 (prova scritta di matematica)

1. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta:
 - la capacità di rielaborazione
 - e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.
 - Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale
2. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:
 - a) problemi articolati su una o più richieste;
 - b) quesiti a risposta aperta.
3. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.
4. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.





Sistema Nazionale
di Valutazione

Prova scritta di LINGUE STRANIERE






Per accertare:

- le competenze di **comprensione e produzione scritta** riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti LIVELLI:
 - ☐ **A2 per l'inglese**
 - ☐ **A1 per la seconda lingua comunitaria**


La commissione predispone una prova unica con due sezioni distinte con riferimento alle seguenti tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) **questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;**
- b) **completamento o riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;**
- c) **elaborazione di un dialogo;**
- d) **lettera o email personale;**
- e) **sintesi di un testo.**

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE



Sistema Nazionale
di Valutazione 26

DM 741/2017, art. 8 (prova scritta di lingue straniere)

1. La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al **Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria**.
2. La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.
3. La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:
 - a) *questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;*
 - b) *completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;*
 - c) *elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;*
 - d) *lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;*
 - e) *sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.*
4. Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.
5. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.



Individuazione criteri generali costruzione, verifica e valutazione delle prove d'esame

(cfr. art. 5, e art. 6 DM 741/2017)

Le prove d'esame, predisposte dalla commissione,

- saranno *“coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”*
- perseguiranno le finalità di *“verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”*

Linee di indirizzo per la predisposizione delle prove scritte per candidate/i con BES

- I/le **candidati/e con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992** utilizzeranno attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 5).

Per detti alunni e alunne, **la sottocommissione potrà predisporre**, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, **prove d'esame differenziate** idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. **Dette prove hanno valore equivalente a quelle ordinarie** ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 6).

Agli alunni e alle alunne con disabilità che non si presenteranno agli esami verrà rilasciato un attestato di credito formativo (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 8).

- Per i/le candidati/e **con disturbi specifici di apprendimento (con DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n. 170** lo svolgimento dell'esame sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe (Decreto MIUR prot. 741 del 03/10/2017, art. 14, c. 6; D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 9). Per la valutazione di detti alunni ed alunne l'Istituto adotterà modalità che gli consentano di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante **l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato** (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 10).

Per l'esame di stato **la commissione potrà riservare** alle alunne e agli alunni con DSA **tempi più lunghi di quelli ordinari**, e potrà essere consentita **l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici** solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 11).


Per il candidato o la candidata la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la **dispensa dalla prova scritta di lingue straniere**, la sottocommissione stabilirà modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 12).

Per il candidato o la candidata la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto **l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere**, la sottocommissione predisporrà prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 13).

~~Per i/le candidati/e con disturbi specifici di apprendimento (con DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n. 170, lo svolgimento dell'esame sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe (Decreto MIUR prot. 741 del 03/10/2017, art. 14, c. 6; D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 9). Per la valutazione di detti alunni ed alunne l'Istituto adotterà modalità che gli consentano di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 10).~~
a quanto previsto per gli alunni con DSA (nota MIUR Prot. n. 3857 del 03.06.2014; nota MIUR prot. 4757 del 02.05.2017).



ESAME DI STATO FINE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

 Sistema Nazionale di Valutazione


COLLOQUIO


Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, per valutare:

- il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente

Con particolare attenzione a:

- ☐ le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo
- ☐ la capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio
- ☐ i livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza
- ☐ per i percorsi ad indirizzo musicale è prevista una prova pratica di strumento

 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEI RICERCHI

 Sistema Nazionale di Valutazione 25

COLLOQUIO

Riferimento normativo

DM 741/2017, Articolo 10 (Colloquio),

c.1 “Il colloquio è finalizzato a valutare il **livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze** descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione.

c.2 Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle **capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.**

c.3. Il colloquio tiene conto anche dei **livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.** c.4. Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.”



Linee guida conduzione del colloquio

La Commissione condurrà i colloqui d'esame coerentemente con:

- **Gli obiettivi di apprendimento** previsti nei piani annuali disciplinari,
- **Le competenze** descritte nel profilo finale delle studentesse e degli studenti previsto dalle Indicazioni Nazionali, con particolare riferimento alle seguenti competenze prettamente trasversali:
 - **C1 – comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**
 - **C4 - competenze digitali**
 - **C5 – imparare a imparare,**
 - **C7 - spirito di iniziativa**
 - **C8 - consapevolezza ed espressione culturale**
- **L'educazione alla cittadinanza che l'Istituto promuove attraverso:**
 - **giornate tematiche ed esperienze significative curricolari ed extracurricolari** che hanno consentito alle studentesse e agli studenti di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; che hanno favorito forme di cooperazione e di solidarietà; che hanno condotto lo studente alla contestualizzazione delle conoscenze in situazioni di vita reale fuori della scuola; far apprezzare il loro valore di beni culturali, far mettere in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche;
 - **laboratori linguistici – progetto madrelingua** - per dotare studentesse e studenti di sicure competenze linguistiche, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza;
 - **laboratori di computing** per lo sviluppo del pensiero computazionale, inteso come un processo mentale attraverso il quale le studentesse e gli studenti costruiscono procedure, risolvono problemi attraverso una sequenza di operazioni (mappe concettuali), una rete di connessioni da stabilire (video e ipertesti), procedure e algoritmi (esercizi di coding) che sono accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate.
 - **laboratori espressivo-motori** per promuovere nelle studentesse e negli studenti il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile; per trasmettere e far vivere alle ragazze e ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza; lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza;

Nel colloquio la Commissione prevede di:

- partire dall'area scelta dal candidato/a, lasciandogli eventualmente la possibilità di prendere spunto da un suo elaborato;
- verificare le competenze acquisite nel corso del triennio, soffermandosi in modo particolare e specifico su quanto appreso nell'ultimo anno di corso, evitando l'accertamento nozionistico;
- porre tutti i candidati in grado di manifestare quanto appreso, non limitando le modalità espressive



Le candidate e i candidati sono invitati dalla Commissione a condurre il colloquio con le modalità di seguito descritte.

LIVELLO ammissione	CONDUZIONE COLLOQUIO
ALUNNI/E giudizio di ammissione 9-10/10, con certificazione finale delle competenze chiave con maggioranza di livello AVANZATO	Si inviteranno le/i candidate/i a PRESENTARE UN PROPRIO PERCORSO DI RICERCA INTERDISCIPLINARE in forma cartacea e/o con supporto multimediale, dando un tempo di circa 10/15 minuti, al termine del quale gli insegnanti potranno fare domande <ul style="list-style-type: none"> - relative alle scelte effettuate nella organizzazione e progettazione del materiale presentato; - analitiche per la ricerca di cause e implicazioni, analogie e differenze, - coerenze e incoerenze; - di approfondimento per chiedere confronti, collegamenti e per stimolare deduzioni e riflessioni tra i contenuti disciplinari e/o progettuali.
ALUNNI/E giudizio di ammissione 8/10, con certificazione finale delle competenze chiave con maggioranza di livello INTERMEDIO	Si inviteranno le/i candidate/i a PRESENTARE UN PROPRIO PERCORSO DI RICERCA INTERDISCIPLINARE in forma cartacea e/o con supporto multimediale, dando un tempo di circa 10/15 minuti, al termine del quale i docenti potranno fare domande <ul style="list-style-type: none"> - per la ricerca di cause e implicazioni, analogie e differenze; - aperte per avviare una esposizione personale e autonoma di specifici contenuti disciplinari; - di approfondimento per chiedere confronti, collegamenti e per stimolare deduzioni e riflessioni.
ALUNNI/E giudizio di ammissione 7/10, con certificazione finale delle competenze chiave con maggioranza di livello BASE	Si inviteranno le/i candidate/i a PRESENTARE UN PROPRIO PERCORSO DI RICERCA INTERDISCIPLINARE in forma cartacea e/o con supporto multimediale, dando un tempo di circa 10/15 minuti, al termine del quale i docenti potranno fare: <ul style="list-style-type: none"> - domande per la comprensione globale (brani, documenti, dati, grafici, tabelle...) - richiesta di informazioni specifiche e/o di chiarimento - domande aperte e metodologiche per stimolare confronti e richiamare relazioni.
ALUNNI/E giudizio di ammissione 6/10 e 5/10, con certificazione finale delle competenze chiave con maggioranza di livello INIZIALE	Si inviteranno le/i candidate/i a PRESENTARE UN PROPRIO PERCORSO DI RICERCA INTERDISCIPLINARE in forma cartacea e/o con supporto multimediale, dando un tempo di circa 10/15 minuti, al termine del quale i docenti inviteranno gli/le alunni/e a parlare del proprio vissuto e delle loro prospettive per il futuro; si darà anche la possibilità di osservare modelli (realizzati dagli stessi), documenti, mappe esemplificative e schemi, predisposti o dagli stessi o dagli insegnanti. In casi di particolari difficoltà di comunicazione, le candidate/i candidati verranno guidate/i: <ul style="list-style-type: none"> - nella lettura di testi e documenti, - nelle risposte a domande per la comprensione di elementi evidenti - nelle risposte a domande circostanziate per la rilevazione di particolari significativi.



CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER CANDIDATE/I BES

A/IL CANDIDATA/O DSA o BES con svantaggio socioculturale e nell'apprendimento, utilizzerà gli strumenti compensativi dichiarati nel PDP .

LA/IL CANDIDATA/O DVA verrà guidata/o nella presentazione e comunicazione del percorso pluridisciplinare e utilizzerà gli strumenti compensativi dichiarati nel PEI.

Le macrotematiche del colloquio d'esame orale saranno attinenti e pertinenti a:

- scelta del percorso scolastico superiore effettuata dalla/dal candidata/o,
- percorsi disciplinari ed interdisciplinari svolti nell'ultimo anno di scuola,
- esperienze extracurricolari vissute nei tre anni (gite, viaggio di istruzione, visite nell'ambito dell'orario curricolare),
- laboratori frequentati (laboratorio di robotica, laboratorio per la certificazione linguistica e informatica, laboratorio sportivo...)
- progetti ed esperienze di cittadinanza condivisi.



INDICATORI DI VALUTAZIONE

- organizzazione, rielaborazione,
- comunicazione
- riflessione critica e padronanza dei contenuti

RUBRICA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO			
LIVELLO	ORGANIZZAZIONE, RIELABORAZIONE	COMUNICAZIONE	RIFLESSIONE CRITICA PADRONANZA DEI CONTENUTI
ALTO	...per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con ottimo equilibrio tra parole chiave precise e corrette e rappresentazioni simbolico-grafiche efficaci.	Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari in modo coerente ed esauriente, utilizzando un linguaggio articolato, corretto e pienamente attinente ai relativi contesti.	In modo autonomo, preciso e ordinato ha ricercato nessi logici tra i contesti culturali, ha effettuato collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse; ha dimostrato ottime capacità nell'argomentare, rielaborare, riflettere e criticare sui contenuti curricolari e/o extracurricolari. Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello avanzato.
MEDIO-ALTO	...per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con ottimo equilibrio tra parole chiave precise e rappresentazioni simbolico-grafiche efficaci.	Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari in modo coerente ed esauriente, utilizzando un linguaggio corretto e pienamente attinente ai relativi contesti.	In modo autonomo e ordinato ha individuato nessi logici tra i contesti culturali, ha effettuato collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse; ha dimostrato buone capacità nell'argomentare, rielaborare, riflettere e criticare sui contenuti curricolari e/o extracurricolari. Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello avanzato.
MEDIO	...per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con buon equilibrio tra parole chiave e rappresentazioni simbolico-grafiche.	Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari in modo coerente, utilizzando un linguaggio corretto e attinente ai relativi contesti.	Stimolato/a, ha individuato nessi logici tra i contesti culturali, ha effettuato collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse; ha dimostrato buone capacità nell'argomentare e riflettere sui contenuti curricolari e/o extracurricolari. Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello intermedio.



MEDIO-BASSO	...per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con discreto equilibrio tra parole chiave e rappresentazioni simbolico-grafiche.	Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma attinente ai relativi contesti	Stimolato/a, ha cercato di effettuare collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse. Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello base.
BASSO	Il/la candidato/a per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con parole chiave e rappresentazioni simbolico-grafiche	Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari, utilizzando un linguaggio semplice, ma non sempre adeguato	Anche se stimolato/a, ha avuto difficoltà nell'effettuare collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse. Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello essenziale
MOLTO BASSO		... ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari, utilizzando un linguaggio semplice, non sempre corretto.	Anche se stimolato/a, ha avuto difficoltà nell'effettuare collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse. Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello iniziale.



TIPOLOGIA DI FORMULAZIONE GIUDIZI SUL COLLOQUIO	
Voto 10/10	<p>Il/la candidato/a per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con ottimo equilibrio tra parole chiave precise e corrette e rappresentazioni simbolico-grafiche efficaci. Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari in modo coerente ed esauriente, utilizzando un linguaggio articolato, corretto e pienamente attinente ai relativi contesti.</p> <p>In modo autonomo, preciso e ordinato ha ricercato nessi logici tra i contesti culturali, ha effettuato collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse; ha dimostrato ottime capacità nell'argomentare, rielaborare, riflettere e criticare sui contenuti curriculari e/o extracurriculari.</p> <p>Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello avanzato.</p>
Voto 9/10	<p>Il/la candidato/a per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con ottimo equilibrio tra parole chiave precise e rappresentazioni simbolico-grafiche efficaci.</p> <p>Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari in modo coerente ed esauriente, utilizzando un linguaggio corretto e pienamente attinente ai relativi contesti.</p> <p>In modo autonomo e ordinato ha individuato nessi logici tra i contesti culturali, ha effettuato collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse; ha dimostrato buone capacità nell'argomentare, rielaborare, riflettere e criticare sui contenuti curriculari e/o extracurriculari.</p> <p>Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello avanzato.</p>
Voto 8/10	<p>Il/la candidato/a per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con buon equilibrio tra parole chiave precise e rappresentazioni simbolico-grafiche efficaci.</p> <p>Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari in modo coerente, utilizzando un linguaggio corretto e attinente ai relativi contesti.</p> <p>In modo autonomo ha individuato nessi logici tra i contesti culturali, ha effettuato collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse; ha dimostrato capacità nell'argomentare, rielaborare, riflettere e criticare sui contenuti curriculari e/o extracurriculari.</p> <p>Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello intermedio.</p>
Voto 7/10	<p>Il/la candidato/a per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con discreto equilibrio tra parole chiave e rappresentazioni simbolico-grafiche.</p> <p>Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice ma attinente ai relativi contesti.</p> <p>Stimolato/a, ha effettuato collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse; ha dimostrato discrete capacità nell'argomentare e riflettere sui contenuti curriculari e/o extracurriculari.</p> <p>Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello base.</p>



Voto 6/10	<p>Il/la candidato/a per la presentazione del percorso interdisciplinare, ha elaborato una documentazione cartacea e/o digitale che comunica un messaggio informativo, costruito con parole chiave e rappresentazioni simbolico-grafiche.</p> <p>Ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari, utilizzando un linguaggio semplice, ma non sempre corretto.</p> <p>Stimolato/a, ha cercato di effettuare collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse.</p> <p>Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello essenziale.</p>
Voto 5/10	<p>Il/la candidato/a ha esposto oralmente argomenti appresi dalle esperienze laboratoriali e/o disciplinari, utilizzando un linguaggio semplice, non sempre corretto.</p> <p>Anche se stimolato/a, ha avuto difficoltà nell'effettuare collegamenti tra le discipline e tra le informazioni già possedute con quelle ricercate da fonti diverse. Ha manifestato una padronanza dei contenuti a livello iniziale.</p>

