



saperi  
competenze  
cittadinanza

Istituto Comprensivo di  
**Bernareggio**

**D.Lvo n.62**  
**Valutazione periodica**  
**quadrimestrale**  
**a.s. 2017/2018**

*ai genitori e agli alunni*



## Decreto legislativo 62, aprile 2017 Circolare 10 ottobre 2017

**Art 1.** ...La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati dell'apprendimento ...

...ha finalità formativa ed educativa

... è coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali





## Decreto legislativo 62, aprile 2017 Circolare 10 ottobre 2017

**Art 2. ... La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento**

  
*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

Scuola Secondaria di Primo Grado		
--	--	--

**Documento di valutazione**  
Anno scolastico 2017/18

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
DATA DI NASCITA CLASSE	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

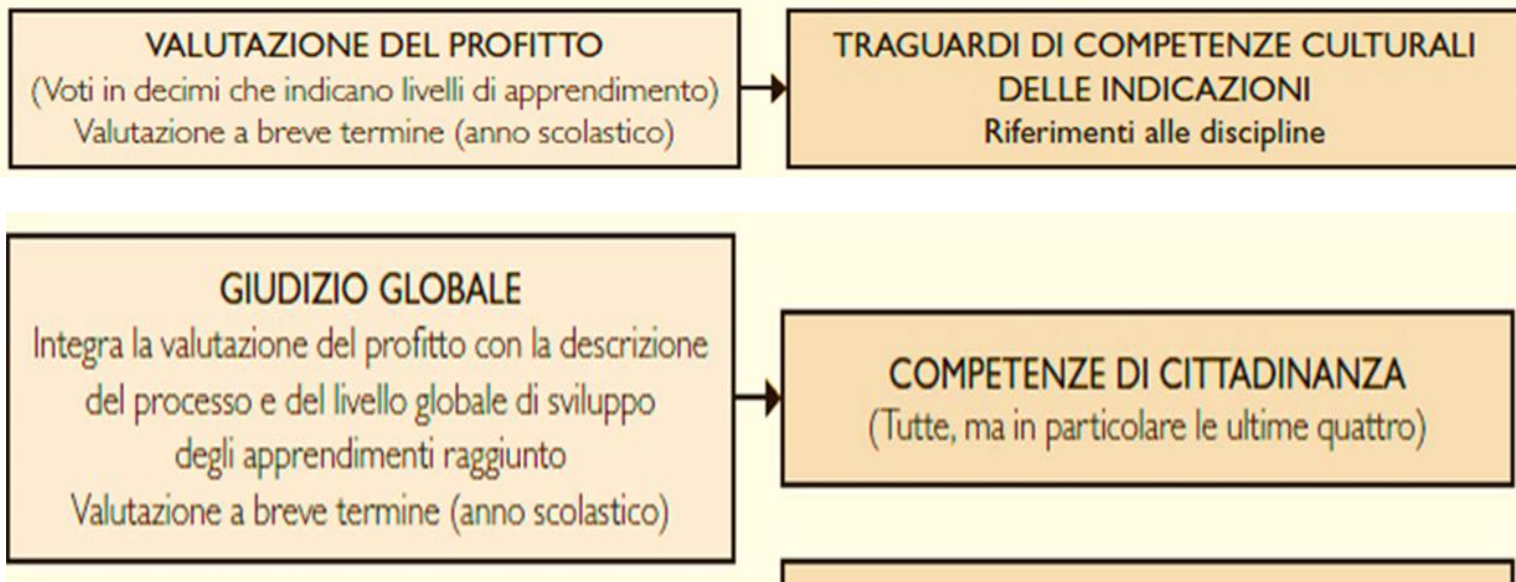
VALUTAZIONI PERIODICHE DEGLI APPRENDIMENTI Primo quadrimestre			
<b>Italiano</b>			
Comprendere e produrre vari tipi di testo. Conoscere e riflettere sulla struttura della lingua	----	----	----
<b>Inglese</b>			
Comprendere, produrre messaggi orali e scritti. Interagire su argomenti noti e di vita quotidiana	----	----	----
<b>Francese</b>			
Comprendere, produrre semplici messaggi orali e scritti. Interagire su argomenti noti e di vita quotidiana	----	----	----
<b>Storia</b>			
Conoscere e mettere in relazione spazi, tempi, fatti principali del periodo storico. Comprendere aspetti essenziali della matassa della ricerca storica.	----	----	----
<b>Geografia</b>			
Riconoscere le trasformazioni dell' spazio e del territorio. Individuare aspetti problematici delle interazioni uomo-ambiente e paesaggio. Usare strumenti per la lettura della cartografia.	----	----	----
<b>Matematica</b>			
Utilizzare le operazioni aritmetiche e algebriche in situazioni concrete. Usare il ragionamento logico e la modellizzazione per risolvere problemi.	----	----	----
<b>Scienze</b>			
Comprendere fenomeni naturali e tecnologici. Esplorare la realtà e riconoscere segni e avvenimenti di interesse scientifico.	----	----	----
<b>Tecnologia</b>			
Riconoscere e analizzare i diversi oggetti e semplici meccanismi. Riconoscere nell'ambiente le principali tecnologie e rappresentarle usando gli opportuni strumenti.	----	----	----
<b>Musica</b>			
Possedere le competenze musicali per eseguire brani musicali. Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale.	----	----	----
<b>Arte e immagine</b>			
Leggere e usare i linguaggi visivi e le relative tecniche. Riconoscere le tipologie dei beni artistici.	----	----	----
<b>Educazione Fisica</b>			
Utilizzare efficacemente le proprie capacità motorie. Rispettare le regole delle discipline sportive praticate.	----	----	----

livelli di apprendimento



**Decreto legislativo 62, aprile 2017**  
**Circolare 10 ottobre 2017**

**Art 2. ... la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**





## GIUDIZIO DEL LIVELLO GLOBALE

### **Conoscenze ed abilità**

Acquisizione dei contenuti disciplinari, capacità di comprensione , analisi e sintesi, risoluzione di problemi. Padronanza delle abilità strumentali. Utilizzo di procedure, strumenti e linguaggi disciplinari.

### **Competenze**

Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per risolvere problemi. Assumere e portare a termine compiti.

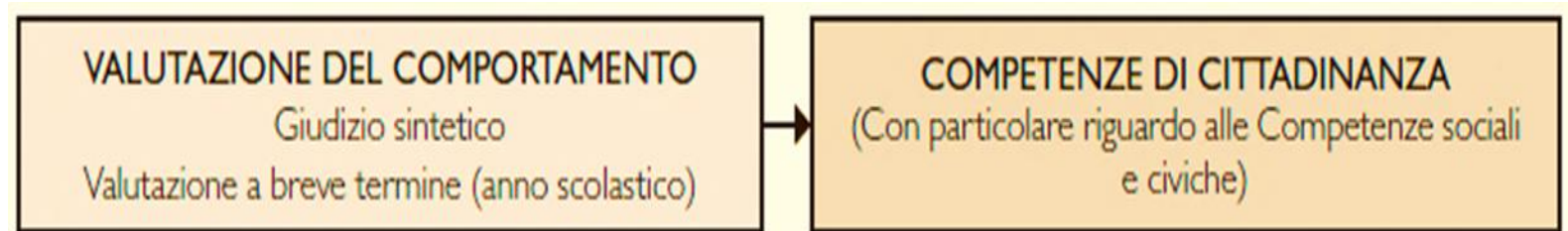
### **Processo**

Iniziativa personale, impegno, organizzazione e strategie di lavoro.



**Decreto legislativo 62, aprile 2017**  
**Circolare 10 ottobre 2017**

**Art 2. ... la valutazione del comportamento**  
viene espressa collegialmente dai docenti  
attraverso **un giudizio sintetico**





## La valutazione del comportamento nel primo ciclo

Si riferisce allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**.

**Documenti di riferimento** per la valutazione del comportamento:

- lo Statuto delle studentesse e degli studenti
- il Patto educativo di corresponsabilità
- i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione.

(L'art. 26 del d.lgs. 62/17 ha abrogato l'art. 7 del DPR 122/09 «Valutazione del comportamento» che faceva riferimento alla valutazione in decimi)

Rif. Art. 1, comma 3 D.Lgs. 62/17

Il giudizio sintetico fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

C.M. 1865/17



## VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

### **Convivenza civile**

Consapevolezza e rispetto delle regole condivise.

Rispetto delle persone e cura degli ambienti e delle strutture,

Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio di cittadinanza

### **Relazionalità**

Partecipazione alle attività curricolari

### **Responsabilità**

Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e

iniziative





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Scuola Secondaria di Primo Grado	
--	--

Documento di valutazione

Anno scolastico 2017/18

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
DATA DI NASCITA CLASSE	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

VALUTAZIONI PERIODICHE DEGLI APPRENDIMENTI  
Primo quadrimestre

Italiano		
Comprendere e produrre vari tipi di testo. Conoscere e riflettere sulla struttura della lingua	....	.....
Inglese		
Comprendere, produrre messaggi orali e scritti. Interagire su argomenti noti e di vita quotidiana	....	.....
Francese		
Comprendere, produrre semplici messaggi orali e scritti. Interagire su argomenti noti e di vita quotidiana	....	.....
Storia		
Conoscere e mettere in relazione spazi, tempi, fatti principali del periodo considerato. Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica	....	.....
Geografia		
Riconoscere le trasformazioni dell'uomo e del territorio. Individuare aspetti e problemi delle interazioni uomo-ambiente nel tempo. Usare strumenti propri della disciplina	....	.....
Matematica		
In situazioni varie e significative operare tra numeri in modo consapevole. Usare il ragionamento aritmetico e spaziale, la modellizzazione numerica e geometrica per risolvere problemi.	....	.....
Scienze		
Osservare fenomeni cogliendone gli aspetti caratterizzanti. Esplorare la realtà e riconoscere segni che consentono di interpretarla.	....	.....
Tecnologia		
Riconoscere e analizzare e descrivere oggetti e semplici meccanismi. Riconoscere nell'ambiente le principali forme geometriche e rappresentarle usando gli opportuni strumenti.	....	.....
Musica		
Possedere le tecniche esecutive per eseguire brani musicali. Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio	....	.....
Arte e Immagine		
Leggere e usare i linguaggi visivi e le relative tecniche. Riconoscere le tipologie dei beni artistici.	....	.....
Educazione Fisica		
Utilizzare efficacemente le proprie capacità motorie. Rispettare le regole delle discipline sportive praticate	....	.....

LEGENDA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI	Processo di apprendimento	VOTO
Conoscenze e abilità disciplinari uso di pensiero logico, intuitivo, creativo; di metodi, materiali, strumenti	Mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	4
	Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	5
	Essenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	6
	Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	7
	Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	8
Completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	9 - 10	

GIUDIZIO DEL LIVELLO GLOBALE

descrizione del processo di apprendimento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Le conoscenze e le abilità ...

Le competenze ...

Il processo di apprendimento ...

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rispetto dell'ambiente, delle persone, degli oggetti ...

Partecipazione alle attività curriculari ...

Impegno nei compiti assegnati ...

Responsabilità nella comunicazione scuola-famiglia ...

Rispetto delle regole condivise ...

Consapevolezza dei valori della cittadinanza e costituzione, nonché della convivenza civile ...

EDUCAZIONE alla CITTADINANZA

Cittadinanza ambientale, Cittadinanza attiva a scuola, Cittadinanza digitale, Cittadinanza e legalità, Cittadinanza e salute, Cittadinanza scientifica, Cittadinanza e sport

Imparare a imparare, progettare. Comunicare e comprendere, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni.

LABORATORI Tempo Prolungato

Linguistico		
Informatico	....	.....
Partecipare con motivazione, interesse e responsabilità, potenziare il metodo di studio e di lavoro, applicare i linguaggi e le procedure del metodo sperimentale nelle situazioni problematiche; sviluppare creatività nella realizzazione di prodotti scritti, grafico-manuali e tecnologico-informatici; recuperare e ampliare le conoscenze disciplinari.		

Bernareggio, .....

Il giorno 11/01/2018

Il Dirigente Scolastico



# Rubriche e griglie di valutazione sono nel PTOF

[www.icbernareggio.it](http://www.icbernareggio.it)

