



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della  
Ricerca**

**Istituto Comprensivo Statale**

Via Europa n. 2 - 20881 Bernareggio (MB)

tel. 039/6900120 - fax 039/6901597

[www.icbernareggio.it](http://www.icbernareggio.it)

P.E.C. [miic8b100c@pec.istruzione.it](mailto:miic8b100c@pec.istruzione.it)

[segreteria@icbernareggio.it](mailto:segreteria@icbernareggio.it) - [dirigente@icbernareggio.it](mailto:dirigente@icbernareggio.it) -

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Tra

**SCUOLA** \_\_\_\_\_

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** \_\_\_\_\_

e

**GENITORI dell'alunn**\_\_

**Considerata**

- la situazione diagnostica propria dell'alunno
- la normativa vigente, il POF e l'autonomia scolastica

**si concorda il seguente**

- STESURA** del
- AGGIORNAMENTO** del

**PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

**Per l'alunn**\_\_ \_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Segnalazione del Dott. \_\_\_\_\_

Referente DSA d'Istituto \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_

## **PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE**

Tutti gli insegnanti dovranno operare e verificare affinché:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- verificare la comprensione delle consegne orali e scritte;
- avviare all'uso della videoscrittura;
- I tempi di elaborazione e produzione degli elaborati siano adeguati ai livelli di partenza
- Le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali
- Sia verificata l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico
- Interrogazioni programmate
- Predilezione del linguaggio verbale ed iconico rispetto a quello scritto
- Valorizzazione della produzione orale rispetto alla produzione scritta, specialmente per le lingue straniere
- Il consiglio di classe/team docenti al completo deve essere a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate ed eventualmente compensare con interventi che garantiscano "il benessere psico-fisico" dei ragazzi.

## **STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO**

- Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere a tutti alunni di seguire i concetti espressi, ricondurli al percorso attuato e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell'argomento.
- Semplificazioni testuali che amplieranno l'ambito informativo attraverso messaggi plurimi e di differente origine (sonori, grafici, fotografici, televisivi, informatici ecc...)
- Importanza maggiore alla comunicazione orale
- Richieste specifiche, domande univoche e lineari senza contaminazioni linguistiche

## **OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI – TRASVERSALI E METACOGNITIVI**

- Sviluppare nei ragazzi un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi
- Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l'uso integrato di varie forme di comunicazione
- Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento
- Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

## **MISURE DISPENSATIVE:**

- Copiatura dalla lavagna
- Lettura ad alta voce
- Scrittura in corsivo e stampato minuscolo
- Studio mnemonico di
  - o tabelle
  - o forme verbali
  - o grammaticali
  - o tabelline
  - o .....
- Compiti assegnati a casa superiori al necessario
- Trascrizione dei compiti e degli appunti
- Interrogazioni non programmate
- Uso del vocabolario cartaceo
- Memorizzazione di date e nomi

## **STRUMENTI COMPENSATIVI:**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:

- tabelle e formulari
- calcolatrice
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale e cuffie per l'ascolto
- audiolibri
- libri in CD
- mappe concettuali, strutture grafiche facilitanti, carte geografiche (anche attraverso l'uso di software specifici)
- dizionari digitali
- tutor (peer to peer) / assistente educativo / progetto per n. ore \_\_\_\_ (si allega progetto)
- strutturazione delle fasi procedurali del compito assegnato
- altro

## **VERIFICA**

- Differenziare le verifiche graduandole per difficoltà
- Dare opportuni tempi di esecuzione
- In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di item da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità
- Non valutare:
  - o l'ordine
  - o la calligrafia
  - o gli errori di calcolo
  - o gli errori ortografici
  - o gli errori di copiatura
- Valutare i concetti, i pensieri espressi, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza.
- Dare priorità alle prove orali rispetto a quelle scritte
- Evitare materiale scritto a mano, usare carattere Verdana 14, interlinea 1,5
- Compensare con prova orale una verifica scritta negativa

## **VALUTAZIONE**

Si fa riferimento all'art. 6 c. 1 "La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici..."

Ogni studente verrà valutato in base ai progressi, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie adottate. La valutazione è personale, come personali sono i livelli di partenza.

## **CONTINUITA'**

Il presente documento costituisce documentazione utile ai fini della continuità didattica nel passaggio al successivo grado d'istruzione.

## **ESAMI FINALI**

- La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e ai criteri di valutazione
- Per gli esami di conclusione di fine primo ciclo d'istruzione vengono formulate sia la prova scritta di matematica, sia le prove scritte di lingua straniera in maniera graduale, ponendo cioè i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile a tutti i ragazzi.

- Per tutti gli esami di stato, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e dispensative, nonché tutte le metodologie adottate durante l'anno scolastico
- I criteri di valutazione utilizzati nel triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame facendo riferimento all'art. 6 c. 3 "...Le (...) Commissioni assicurano, altresì, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

**ALTRO/EVENTUALE**

.....  
.....  
.....

Luogo e Data, \_\_\_\_\_

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Italiano	Storia e Geografia
1 <sup>a</sup> Lingua comunitaria	2 <sup>a</sup> Lingua comunitaria
Matematica e Scienze	Tecnologia
Arte	Motoria
Musica	Religione
Sostegno	

Coordinatore \_\_\_\_\_

Genitori

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_