

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria ha un orario strutturato su **40 ore settimanali (tempo pieno)**, distribuite in **cinque mattine e cinque pomeriggi**.

1. Orario disciplinare

Le Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati prevedono per la scuola primaria le seguenti **discipline**:

Italiano	Matematica	Musica
Inglese	Scienze	Arte e immagine
Storia	Tecnologia ed informatica	Scienze motorie e sportive
Geografia	Religione Cattolica	

E' demandata all'autonomia organizzativa e didattica delle singole scuole, la concreta articolazione dell'orario, ad eccezione di:

Religione cattolica: 2 ore settimanali

Inglese: 1 ora settimanale in cl. prima; 2 ore settimanali in seconda;
3 ore in terza, quarta e quinta

La nostra proposta è strutturata con minimi e massimi variabili:

Materia	Classe 1[^] ore	Classe 2[^] ore	Classe 3[^] ore	Classe 4[^] ore	Classe 5[^] ore
Italiano	7/8 ore	6/7 ore	6/7 ore	6/7 ore	6/7 ore
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	1/2	1/2	2	2	2
Geografia	1	1/2	1/2	1/2	1/2
Matematica	6/7	5/6	5/6	5/6	5/6
Scienze naturali e sperimentali	1/2	1/2	2	2	2
Tecnologia	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Corpo Movimento Sport	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2

2. Attività di laboratorio

L'offerta della nostra Istituzione scolastica si impegna a:

- privilegiare l'aspetto del "saper fare", anche con una didattica di tipo laboratoriale
- rispettare le differenti caratteristiche dei plessi, le strutture, le risorse, gli spazi, la "storia"
- organizzare le attività anche secondo differenti modalità, utilizzando eventuali ore di codocenza: gruppi di classi parallele - gruppi di classi in "verticale"- per singole classi
- differenziare le proposte tenendo conto delle differenti età, capacità, interessi
- proporre, per le classi degli alunni più grandi, anche attività di approfondimento/integrazione/ rinforzo dell'insegnamento della lingua inglese e di informatica

- organizzare le attività per quote orarie

Con articolazioni diverse, dunque, vengono proposte:

- **attività grafico/ pittoriche**
- **attività manipolative di costruzione**
- **attività motorie/ sportive**
- **attività di biblioteca**
- **animazione teatrale/ musicale**
- **attività musicale: studio strumento**
- **cineforum**
- **laboratorio di informatica**
- **laboratorio di inglese**
- **attività di studio e/o potenziamento**

Per motivi organizzativi e logistici, le attività vengono svolte secondo differenti modalità nei tre Plessi.

L'organico della nostra scuola è composto da 58 cattedre di posto comune ,una cattedra di Inglese e 6,5 cattedre di sostegno in ogni classe operano **due insegnanti titolari** ed a queste si aggiungono o possono aggiungersi lo **specialista di inglese**, lo **specialista di religione** e il docente **di sostegno**.

Le ore di completamento d'orario vengono impiegate per garantire la continuazione di importanti progetti come il Progetto Biblioteca (plesso di Bernareggio), il Progetto modulare per l'alfabetizzazione informatica, l'integrazione degli alunni stranieri (secondo varie modalità funzionali alle interclassi stesse) e la sostituzione di docenti assenti.

Gli insegnanti di classe condividono la funzione docente che si esplica:

- nella collegialità della programmazione delle materie
- in una distribuzione equa delle discipline, nel rispetto delle singole competenze
- nella condivisione di metodologie
- nella condivisione di sistemi di misurazione e valutazione
- nella partecipazione del team ai colloqui con le famiglie (fanno eccezione i docenti specialisti di L2 e di Religione , poiché avendo più classi non possono essere sempre presenti).

La programmazione si svolge settimanalmente in orari non coincidenti con le lezioni, il lunedì dalle 16.40 alle 18.40; essa vede i docenti impegnati a vari livelli:

- **di classe o di classi parallele** per la realizzazione del curriculum disciplinare, la scelta delle metodologie e tempi, le modalità di verifica e valutazione, la rilevazione dei risultati conseguiti, delle difficoltà incontrate, di particolari problematiche legate alla classe o a singoli alunni, la progettazione di percorsi individualizzati; l'organizzazione di uscite, visione di spettacoli, viaggi d'istruzione, interventi d'esperti; ordini del giorno di riunioni con i genitori; l'organizzazione/coordinamento delle attività legate a progetti specifici e/o di laboratorio.
- **di plesso** per il coordinamento delle attività che coinvolgono tutti i docenti di ogni singolo plesso, la verifica in itinere dei progetti, la definizione delle modalità d'uso degli strumenti, delle aule speciali, dei laboratori, l'organizzazione di iniziative comuni, feste
- **di aree disciplinari:** considerata la tipologia della scuola elementare, quattro plessi dei quali alcuni monosezione, e nell'ottica di un positivo confronto che possa arricchire e migliorare il servizio scolastico, sono previsti incontri per aree disciplinari fra docenti di tutti i plessi per approfondimento, pianificazione, revisione degli insegnamenti disciplinari; criteri e modalità di verifica e valutazione, confronti metodologici. Tali incontri potranno avere scadenza bimestrale o mensile.

□ **le discipline**

La scuola primaria, è caratterizzata dall'acquisizione delle abilità strumentali e dalla prima organizzazione di saperi disciplinari.

La programmazione delle aree disciplinari è comune a tutte le classi dei tre plessi della scuola ed è frutto di un lavoro collegiale che vede tutti i docenti impegnati in attività di studio, approfondimento, analisi, elaborazione, partecipazione a corsi d'aggiornamento; periodicamente viene sottoposta a verifica ed eventuale rielaborazione.

La programmazione didattica mira all'acquisizione, da parte degli alunni, di conoscenze e abilità specifiche per ogni disciplina; esse sono definite dalle Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati e sono alla base dell'attività di verifica e valutazione. Il raggiungimento dei vari obiettivi è perseguito attraverso tappe intermedie che vengono applicate con modalità e tempi anche differenti, per rispondere alle esigenze di ogni singolo gruppo classe.

Italiano

Acquisire gradualmente la strumentalità di base necessaria per:

- attivare e consolidare le capacità di ascolto e comprensione dei messaggi
- comunicare oralmente in modo sempre più approfondito ed organico, interagendo con gli altri in modo efficace e per scopi diversi
- perfezionare le modalità di lettura e di relativa comprensione, in funzione dello scopo e della tipologia del testo
- apprendere e perfezionare le abilità della produzione scritta, prendendo in esame alcune tipologie testuali
- riconoscere le strutture della lingua nel suo aspetto ortografico, semantico/ lessicale, morfologico, sintattico

Storia e geografia

- Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi
- Acquisire e gradualmente potenziare, attraverso una metodologia operativa, le capacità di osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici
- Conoscere, comprendere e far proprie regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse.

L'**educazione stradale** (conoscere l'ambiente strada e le sue regole - comportamento del pedone - comportamento del ciclista) e l'**educazione alla sicurezza** (i pericoli in casa, a scuola... – lettura ed interpretazione dei simboli – procedure per l'evacuazione di emergenza) trovano la loro collocazione nelle unità di apprendimento riferibili a questo piano di studio disciplinare.

Inglese

- Favorire l'apprendimento della lingua straniera attraverso un approccio ludico/ integrato ed una metodologia funzionale/ comunicativa.

Ovviamente i bambini più piccoli, di prima e di seconda, necessiteranno di attività particolarmente motivanti e giocose, inserite in contesti comunicativi che riguarderanno la sfera delle ricezioni e dell'oralità. Solo a partire dalla terza gli alunni verranno coinvolti in attività didattiche più complesse che prevedono anche un primo utilizzo della lingua scritta.

Ogni anno è previsto l'intervento di una compagnia teatrale di madrelingua; durante lo spettacolo gli alunni vengono coinvolti in modo interattivo e a questo fanno seguito interessanti e divertenti laboratori linguistici guidati dagli stessi attori.

Matematica

Acquisire gradualmente la strumentalità di base necessaria per:

- padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto
- riconoscere, rappresentare e risolvere problemi
- operare con figure geometriche, grandezze e misure
- utilizzare semplici linguaggi logici / informatici
-

Scienze

- Acquisire e gradualmente potenziare, attraverso esperienze concrete ed operative, le capacità di osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle
- Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico

Tecnologia e informatica

- Conoscere il mondo tecnologico e appropriarsi dei primi strumenti di informatica

Arte e immagine

- Utilizzare la comunicazione artistico/ figurativa per esprimere, illustrare, raccontare, attraverso tecniche e materiali diversi
- Avviare alla lettura/ interpretazione di immagini e beni culturali

Musica

- Accostarsi al mondo dei suoni e della musica, esplorandone alcuni percorsi

Scienze motorie

- Attraverso attività ludico/ sportive, sviluppare e consolidare abilità motorie di base
- Conoscere e gestire le regole nella pratica ludico/ sportiva

Religione

- Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esperienza delle persone e nella storia dell'umanità

□ **i progetti**

Rappresentano l'ambito in cui si concretizzano le attività educative didattiche **trasversali** della Convivenza Civile, attraverso le sei educazioni (ed. alla cittadinanza, ed. alla salute, ed. alimentare, ed. all'affettività, ed. all'ambiente, ed. stradale), e dell'informatica

Nati per superare le tradizionali partizioni disciplinari, sviluppano percorsi tematici trasversali riferiti all'**ambiente**, alla **salute** ed alla **multimedialità**. All'interno di queste tematiche, sono stati individuati percorsi specifici differenziati per cicli o per classi, in cui sono previsti anche interventi di esperti di agenzie esterne e collaborazioni in rete con altre scuole del distretto .

I progetti di **educazione ambientale**, che si riferiscono ad una progettazione trasversale dell'intero circolo, hanno un carattere prevalentemente ecologico/scientifico; la finalità è quella di coniugare l'informazione scientifica con la conoscenza del territorio e la promozione di un consumo responsabile delle risorse attraverso la conoscenza, la presa di coscienza, l'assunzione di comportamenti responsabili; sono previsti interventi di agenzie esterne, in particolare interventi di consulenti della Provincia di Milano - Direzione Sviluppo e Promozione Ambientale per itinerari didattici relativi all'acqua, all'energia, alla coltivazione, alla relazione cibo-ambiente.

I progetti di **educazione alla salute** hanno la finalità di rendere consapevoli che la salute è una qualità della vita che implica la dimensione fisica, mentale, emotiva, relazionale, di ricordare interventi di promozione e di prevenzione in risposta ai bisogni della persona in formazione, di sviluppare le potenzialità; si prevedono diversi percorsi che possono coinvolgere una o più classi:

- "**giochiamo a conoscerci**", percorso di percezione conoscenza e coscienza di sé e degli altri, anche attraverso l'animazione teatrale

- **percorsi di educazione alimentare**, per conoscere le caratteristiche nutrizionali degli alimenti e promuovere una corretta alimentazione;

- **star bene a scuola con sé e con gli altri**, si propone di sviluppare competenze relazionali e di far comprendere che esistono modalità "più positive" di altre per esprimere i propri desideri, sostenere i propri diritti, risolvere contese o conflitti, in sintesi di sperimentare la possibilità di instaurare relazioni soddisfacenti con i pari e con gli adulti.

Il progetto **multimediale** si occupa di assicurare una prima alfabetizzazione informatica a tutte le classi. L'oggettiva constatazione, infatti, che l'informatica ha ormai pervaso ogni aspetto della vita quotidiana di tutti e dei ragazzi in particolare, ci ha suggerito la necessità di un avviamento precoce di questo insegnamento. Per i bambini più piccoli, si tratterà di una prima conoscenza della "macchina" e di un approccio prevalentemente ludico con il possibile utilizzo di programmi basati su efficaci linguaggi iconici. Nelle classi successive, da alcuni anni sono consolidati percorsi operativi più specifici, suddivisi in tre moduli operativi di 12 ore per ciascun alunno:

- sistema operativo
- elaboratore testi
- foglio di calcolo

Nella nostra scuola, inoltre, si sta sempre più diffondendo l'utilizzo dell'informatica come supporto alla didattica delle varie discipline, sia dal punto di vista metodologico, sia da quello strutturale.

Tutte le classi quinte partecipano al progetto “**Scienze Under18**” insieme con la scuola secondaria di primo grado; il progetto intende promuovere la cultura laboratoriale nell’area scientifico-tecnologica, creando scambi e continuità tra saperi scientifici e tecnologici

Accanto a questi progetti a carattere interdisciplinare, ve ne sono altri, riferiti in modo specifico alla promozione del successo formativo, che riguardano l’intercultura e la continuità, e che sono divenuti veri e propri progetti d’Istituto.

Il progetto **intercultura** è nato per rispondere ai bisogni di un’utenza sempre più diversificata, ha assunto connotazioni differenti e specifiche, quali l’alfabetizzazione degli alunni stranieri ed un lavoro sulla multietnicità e le diversità. Per l’intero corso dell’anno sono previsti laboratori di primo e secondo livello condotti da una facilitatrice linguistica con metodologie e materiale didattico specifici. L’educazione all’interculturalità è da intendersi come offerta formativa che fornisce agli studenti conoscenze e competenze disciplinari che permettono loro di comprendere la realtà sempre più complessa e globalizzata in cui vivono. La struttura e l’attuazione del progetto sono basate sulla accettazione e il rispetto dell’altro.

La **continuità** rappresenta un obiettivo importante di elaborazione concettuale e di aggregazione professionale fra gli operatori scolastici dei diversi livelli di scolarità, pertanto è diventato indispensabile strutturare percorsi formativi che possano garantire agli alunni il diritto ad un iter educativo maggiormente organico e completo. Il proposito di un progetto formativo continuo mira a prevenire le difficoltà che spesso i bambini incontrano nei passaggi tra i diversi ordini di scuola e che talvolta stanno alla base di varie forme di disagio e del fenomeno dell’abbandono. Considerata l’importanza di quanto affermato, da anni si stanno attuando esperienze diversificate che coinvolgono alunni della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado, incontri periodici fra insegnanti dei diversi ordini di scuola, programmazioni di comuni unità didattiche e/o attività specifiche, organizzazione di giornate di “accoglienza” e di “giochi comuni”, “inserimento dolce” nella prima classe elementare, predisposizione e somministrazione di prove d’uscita/ingresso precedentemente concordate, criteri per la formazione delle classi prime.

Avviato dapprima solo nel plesso di Bernareggio, il **progetto biblioteca** è oggi comune a tutti i plessi con differenti modalità di realizzazione; sono stati predisposti appositi spazi per libri di narrativa e consultazione accessibili agli alunni durante le ore scolastiche. La finalità è quella di far emergere il bisogno e il piacere alla lettura. Positiva e costruttiva sono la collaborazione e la partecipazione alle iniziative promosse dalle Biblioteche Comunali. In particolare nel plesso di Bernareggio il progetto permette l’apertura e la fruizione della biblioteca in orario scolastico, la strutturazione, classe per classe, dell’orario di utilizzo per letture, prestito libri, consultazione guidata, spazio pubblicitario grazie anche al lavoro volontario di un genitore per più volte la settimana; anche quest’anno, è previsto un incontro con uno scrittore per ragazzi ed un concorso interno.

Entrambi i progetti prevedono l’intervento di esperti.

Il progetto “**Il ritmo della musica**” nei plessi di Aicurzio, Bernareggio e Villanova, è un viaggio attraverso il mondo dei suoni teso a sviluppare le capacità di partecipazione all’esperienza musicale, sia nella dimensione del fare musica, sia in quello dell’ascolto e della comprensione. Lo studio di canzoni attuali e di noti brani classici motiveranno ad una lettura sempre più consapevole delle note, al solfeggio, al canto corale ed all’avvicinamento con alcuni strumenti musicali.

Il progetto “**Sport**” comprende un insieme di esperienze motorie, differenziate per età, atte a promuovere un’azione educativa e culturale della pratica motoria, affinché questa possa divenire abitudine di vita e intervenire nel processo di maturazione dell’individuo nei suoi molteplici aspetti: morfologico/funzionale, intellettuale/cognitivo, affettivo/etico, sociale/relazionale. Il progetto di attività ludico/sportive si realizza nei tre plessi (Aicurzio, Bernareggio e Villanova) con differenti modalità.

L’educazione alla cittadinanza e alla costituzione viene promossa attraverso tutte quelle esperienze significative sperimentate nei vari progetti/attività. Dal documento di Costituzione e Cittadinanza del ministero ricaviamo le indicazioni per la Scuola Primaria:

Scuola primaria: trasmissione delle prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute.

L'educazione alla sicurezza viene affrontata nelle varie classi con obiettivi ed attività differenziate, anche con la consulenza di personale specializzato. Gli obiettivi riguardano la conoscenza delle regole dell'ambiente scolastico, dell'ambiente esterno (la strada) e delle modalità di evacuazione.

Il progetto gemellaggio è nato dopo il gemellaggio del Comune con un paese francese e uno tedesco. La scuola si propone di creare le condizioni e le occasioni per sviluppare un percorso educativo ai valori della democrazia, nel rispetto delle culture e delle identità dei popoli al fine di rafforzare lo spirito di cittadinanza e di appartenenza alla comunità europea. Attraverso incontri tra i docenti e gli alunni dei paesi partner si promuove una cooperazione scolastica per individuare tematiche pedagogico-didattiche comuni da svolgere e verificare

□ **le attività di recupero / potenziamento**

Alcune ore di codocenza, per l'intero anno scolastico o per brevi moduli organizzativi, vengono utilizzate per un insegnamento individualizzato o a piccoli gruppi, finalizzato al recupero di abilità strumentali e al potenziamento delle abilità cognitive.